

# **Educazione civica**

## **Integrazione del curriculum d'istituto**

(ai sensi dell'art. 3 L. 92, 20 agosto 2019)

### **1. Disposizioni generali**

Il Collegio dei Docenti, nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione (art. 6 del D.P.R. n.275/1999) e sentite le proposte dei Dipartimenti, provvede ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica.

All'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Le ore di Educazione civica sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Tutti i docenti sono competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento, condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche

- se appartiene al Consiglio di Classe, assumerà l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento;
- se è presente in organico dell'autonomia ma non contitolare del Consiglio di Classe, assumerà il coordinamento della disciplina per una o più classi.

In questi casi il coordinatore dell'educazione civica entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.

Nel caso in cui non vi siano docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe e il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

# Educazione civica

## Integrazione del curriculum d'istituto

(ai sensi dell'art. 3 L. 92, 20 agosto 2019)

### 2. Procedura

- Il Consiglio di classe elabora un'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.
- La stesura dell'UDA partirà dalle tematiche individuate dai dipartimenti ed esplicitate nel curriculum di Educazione Civica. I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive ore, registrando argomento e attività preceduta dalla dicitura - "Educazione civica: tema generale (*vedi tabella*); argomento;"
- I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi, con la necessaria specificità.
- Alla fine di ogni periodo scolastico, i docenti comunicano al coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica le loro valutazioni che elaborerà le proposte di voto.

### 3. Curriculum

Anno	Macroarea e Temi (vedi allegato B)	Argomenti	Integrazioni al PECUP (vedi allegato A)	Indicazione delle discipline coinvolte per indirizzo *		
				Liceo scientifico	Liceo scienze umane	Istituto Agrario
I Anno	A 3	Noi e gli altri	E-F-J	Italiano, Geostoria, Lingua straniera, Religione	Italiano, Geostoria, Lingua straniera, Scienze Umane, Diritto, Religione	Italiano, Storia, Lingua straniera, Diritto, Religione
II Anno	C 1 C 2	Cyberbullismo e comunicazione virtuale	K	Italiano, Geostoria, Storia dell'arte, Informatica, Lingua straniera, Religione	Italiano, Geostoria, Scienze Umane, Diritto, Lingua straniera, Religione	Italiano, Storia, Diritto, Lingua straniera, Informatica, Religione

# Educazione civica

## Integrazione del curriculum d'istituto

(ai sensi dell'art. 3 L. 92, 20 agosto 2019)

III ann o	A 3 B 6	Il diritto alla vita	C-E-F-G-I-J	Italiano, Latino, Lingua straniera, Storia, Filosofia, Storia dell'arte, Scienze Naturali, Religione	Italiano, Latino, Lingua straniera, Storia, Filosofia, Storia dell'arte, Scienze Umane, Scienze Naturali°, Diritto, Religione	Italiano, Lingua straniera, Storia, Religione
IV ann o	B 7 B 8 B 9 B 11 B 12	Modelli di produzione, distribuzione, consumo e sostenibilità ambientale	H-I-L-M	Italiano, Latino, Lingua straniera, Storia, Filosofia, Storia dell'arte, Matematica, Fisica Religione	Italiano, Latino, Lingua straniera, Storia, Filosofia, Storia dell'arte, Scienze Umane, Diritto, Economia Matematica, Fisica Religione	Italiano, Lingua straniera, Storia, Religione, Matematica.
V Ann o	A	Essere cittadini: Principi fondamentali della Costituzione; Diritti e i doveri dei cittadini	A-B-C	Italiano, Latino, Lingua straniera, Storia, Filosofia, Storia dell'arte, Religione	Italiano, Latino, Lingua straniera, Storia, Filosofia, Economia, Storia dell'arte, Scienze Umane, Religione	Italiano, Lingua straniera, Storia, Religione

\*Il CdC potrà inserire altre discipline e/o modificare quelle previste, in maniera coerente con la declinazione dei contenuti dell'UdA

### 4. Valutazione

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

# **Educazione civica**

## **Integrazione del curriculum d'istituto**

(ai sensi dell'art. 3 L. 92, 20 agosto 2019)

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

### **Allegato A**

**Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP) a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- A. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- B. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- C. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- D. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

# **Educazione civica**

## **Integrazione del curriculum d'istituto**

(ai sensi dell'art. 3 L. 92, 20 agosto 2019)

- E. Partecipare al dibattito culturale.
- F. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- G. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- H. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- I. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- J. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- K. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- L. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- M. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- N. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### **Allegato B**

#### **Macroaree di riferimento di Educazione civica**

##### **A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

###### **Possibili temi**

1. Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (nascita e sviluppo dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite)
2. Il concetto di concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni ...)
3. Il concetto di solidarietà e sussidiarietà mutuato in primis dalla Costituzione e dalle Dichiarazioni Universali dei diritti umani

# **Educazione civica**

## **Integrazione del curriculum d'istituto**

(ai sensi dell'art. 3 L. 92, 20 agosto 2019)

### **B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

**Possibili temi (da Agenda 2030 dell'ONU, i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile).**

1. Sconfiggere la povertà
2. Sconfiggere la fame
3. Salute e benessere
4. Istruzione di qualità
5. Parità di genere
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari
7. Energia pulita e accessibile
8. Lavoro dignitoso e crescita economica
9. Industria, innovazione e infrastrutture
10. Ridurre le disuguaglianze
11. Città e comunità sostenibili
12. Consumo e produzione responsabili
13. Agire per il clima
14. La vita sott'acqua
15. La vita sulla terra
16. Pace giustizia e istituzioni forti
17. Partnership per gli obiettivi

### **C. CITTADINANZA DIGITALE**

**Possibili temi**

1. Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali
2. Cyberbullismo
3. Fake news

**Educazione civica**  
**Integrazione del curriculum d'istituto**  
(ai sensi dell'art. 3 L. 92, 20 agosto 2019)